

**АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТОВ
ОГЭ
ПО ХИМИИ
2024 ГОДА**

Анализ результатов ОГЭ по химии в 2024 года.

Дата проведения: 27.05.2024г. Количество участников ОГЭ: 87чел.

25.06.2024г. Количество участников ОГЭ: 2чел.

Изменения в КИМ 2024 по сравнению с 2023 годом отсутствуют.

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развернутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов

Выполнение заданий с кратким ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Баллы	% получивших определенный балл в 2024 г
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	0	36
		1	64
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	0	11,2
		1	88,8
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	0	47,2
		1	52,8
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	0	9
		1	18
		2	73
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	0	11,2
		1	88,8
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	0	32,6
		1	67,4
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	0	20,2
		1	79,8
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	0	40,4
		1	59,6
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	0	23,6
		1	36
		2	40,4

10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	0	27
		1	24,7
		2	48,3
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	0	36
		1	64
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	0	48,3
		1	22,5
		2	29,2
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)	0	29,2
		1	70,8
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	0	24,7
		1	75,3
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	0	18
		1	82
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.	0	34,8
		1	65,2
17	Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	0	32,6
		1	37,1
		2	30,3
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	0	19,1
		1	80,9
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	0	42,7
		1	57,3

Выполнение заданий второй части

№	Проверяемые элементы содержания	Баллы	% получивших определенный балл в 2024 г
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	0	32,6
		1	13,5
		2	15,7

		3	38,2
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	0	15,7
		1	10,1
		2	14,6
		3	22,5
		4	37,1
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	0	21,3
		1	18
		2	12,4
		3	48,3

Выполнение практической части

№	Проверяемые элементы содержания	Баллы	% получивших определенный балл в 2024 г
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	0	10,1
		1	2,2
		2	6,7
		3	14,6
		4	66,4
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	0	3,4
		1	4,5
		2	92,1

Химию сдавали 89 выпускников. Анализируя полученные результаты выполнения заданий ОГЭ учащиеся плохо справились с заданиями 3,12,17,19 (процент не выполнения составил №17-32,6%, №19-42,7%, №3-47,2%, №12-48,3%). Высокий процент выполнения заданий первой части №2-88,8%, №5-88,8%, №15-82%, №18-80,9%. С заданием второй части №20 по теме «Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель» не справились 32,6% учащихся.

Выполнение практической части задания №24 не вызвали серьезных затруднений у 92,1% и № 23 у 66,4% обучающихся. Оценку «5» получили 35 обучающихся, «4» - 32, «3» - 21, «2» - 1. % успеваемости – 98,88 %, качества – 75,3%, средний балл -4,13. По сравнению с 2023 годом понизилась успеваемость на 1,12%, качество на 2,7%, средний балл понизился 0,23 и уменьшилось количество учеников сдающих этот предмет на 9 обучающихся.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по химии 2025 года

Экзаменационная работа по химии в форме ОГЭ является важнейшей оценочной процедурой по курсу химии ступени основной школы, действенным инструментом для дифференциации предметной подготовленности выпускников основной школы. Она выявляет уровень приобретения и освоения выпускниками за время изучения химии основной школы важнейших фундаментальных предметных

и метапредметных образовательных компетенций.

Кроме того, итоговая аттестация позволяет сравнивать объективность школьной оценки, дает возможность проводить корреляцию результативности промежуточных независимых оценочных процедур – региональных диагностических работ (КДР) и федерального института оценки качества образования (ФИОКО) в виде контрольных срезов, всероссийских предметных проверочных работ.

1. Представляется крайне важным рассматривать результаты ГИА-9 именно с учетом общей картины всех результатов по предмету каждого школьника, выбирающего экзамен по химии. Как правило, школьники итоговую аттестацию за курс ступени основной школы по предметам по выбору связывают со своей дальнейшей профилизацией. В связи с этим учителю необходимо тщательно анализировать результаты своих выпускников в целом и по каждому школьнику в отдельности.

2. При подборе тренировочных материалов необходимо более широко вводить в работу с выпускниками контекстные и ситуационные задания, тексты химического содержания, в том числе и задания с рисунками, графическими объектами.

3. Практической ориентированности школьной химии по-прежнему придается нарастающая направленность. Основой в подходе изучения предмета должен стать стабильный курс на неразрывную связь знаний теоретического материала и практических навыков в рамках программного предметного материала, урочной и внеурочной работы с обучающимися. При этом важно соблюдать требования необходимости и достаточности обеспеченности материальной части выполнения программы – реактивов, оборудования для индивидуальной, парной, групповой работы школьников, не допускать подмены предусмотренного программой реального химического эксперимента демонстрационным.

4. Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к экзамену в новой форме могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru/):

- документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ 2024 года по химии в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы). На сайте ФИПИ учитель может ознакомиться с проектом перспективной модели экзаменационной работы по химии;

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов;

- открытый банк заданий ФИПИ.

Необходимо следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2025 году на сайте <http://www.fipi.ru>. Документы по итоговой аттестации в 9 классе можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений.